

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кзыл-Ярская средняя общеобразовательная школа имени Ф. Г. Яруллина»  
Бавлинского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
педагогическим советом протокол от  
29.08.23 года № 1  
введено в действие приказом от  
01.09.23 года № 95  
Директор МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ  
им. Ф.Г. Яруллина» БМР РТ  
Аминова А.А.



**Рабочая программа**  
по предмету «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов

«Согласовано»  
Заместитель директора Хафизова Г.Х. /Хафизова Г.Х./  
«Рассмотрено»  
На заседании МО, протокол от 29.08.23 № 1  
Руководитель МО Фаррахутдинова З.Н. /Фаррахутдинова З.Н./

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

*Цели обуславливают выполнение следующих задач:*

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Язык и речь. Культура речи.**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

#### **Текст.**

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

**Разделы науки о языке.**

*Фонетика. Графика.*

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

*Орфоэпия.*

Понятие об орфоэпии татарского языка.

*Лексикология.*

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

*Морфемика и словообразование.*

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

*Морфология.*

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

*Синтаксис.*

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе:

**Язык и культура.**

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст.**

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.  
Составление письменного текста по картине.  
Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.  
Система согласных звуков.

Звук и фонема.

**Орфография.**

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

**Лексикология.**

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

**Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение.  
Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

**Междометия.**

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

**Содержание обучения в 6 классе:**

**Язык и культура.**

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст.**

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

**Орфография.**

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

**Лексикология.**

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

**Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

**Язык и культура.**

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

**Разделы науки о языке.**

*Фонетика.*

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

*Орфография.*

Орфографический словарь татарского языка.

*Лексикология.*

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

*Морфология.*

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

**Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

**Разделы науки о языке.**

*Орфоэпия.*

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

*Орфография.*

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

*Лексикология.*

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

*Морфология.*

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

**Текст.**

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

**Разделы науки о языке.**

*Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

*Лексикология.*

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование.*

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

*Синтаксис.*

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

*Стилистика.*

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

*В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:*

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ъ;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 КЛАССЕ(3 ч. в неделю, всего 102 ч.)**

### **5 НЧЕ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

№	Федераль эш программасында бирелгэн тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	С с К
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы / Речевая деятельность и культура речи.	Телдән һәм язма сөйләм / Устная и письменная речь	
		Диалогик һәм монологик сөйләм / Диалог и монолог	
		Текст белән эш / Работа с текстом	
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.	Фонетика турында тәшенчә бирыү. Сингармонизм законы. / Понятие о фонетике. Закон сингармонизма.	
		Сөйләм органнары. / Речевые органы.	
		Тартык авазлар. / Согласные звуки.	
		Сузык авазлар. / Гласные звуки.	
		<b>Изложение</b>	
		Иҗек. Иҗекләрнең тәре / Слог. Виды слогов.	
		Басым. Интонация. / Ударение. Интонация.	
		<b>Диктант</b>	
		«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш / Работа с текстом “Султания и бабочка”	
4.	Фонетик анализ / Фонетический анализ	Сүзгә фонетик анализ ясай / Фонетический разбор слов	
5.	Орфоэпия	Татар теленең орфоэпиясе турында тәшенчә / Понятие об орфоэпии татарского языка	
6.	Лексикология	Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика / Значение слова. Профессионализмы.	
		Синонимнар. Антонимнар. / Синонимы. Антонимы.	

		<p>Килеп чыгышы яғыннан татар теленең сүзлек составы / Словарный состав татарского языка по происхождению</p> <p>Омонимнар / Омонимы</p> <p>Искергән сүzләр / Устаревшие слова</p> <p>Текст белән эш / Работа с текстом</p> <p>Алынма сүzләр / Заемствованные слова</p> <p>Неологизмнар / Неологизмы</p> <p>Фразеологизмнар / Фразеологизмы</p> <p>Кабатлау. Лексик анализ</p>
7.	Морфемика hәм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	<p>Сүзнең тамыры. Күшымчалар hәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе / Корень слова. Окончания и их виды. Основа слова</p> <p>Татар телендә сүз ясалыш ысуулары / Способы словообразования в татарском языке</p>
8.		<b>Изложение</b>
9.	Морфология	<p>Сүз төркемнәре / Части речи.</p> <p>Исем сүз төркеме / Имя существительное.</p> <p>Сан категориясе / Категория числа.</p> <p>Исем сүз төркеме ясалу / Образование существительных.</p> <p>Исемнәрнең килеш hәм тартым белән төрләнеше / Склонение существительных падежами.</p> <p>Исемнәргә күшымчалар ялгану тәртибе / Порядок прибавления окончаний к существительным</p> <p>Сыйфат / Имя прилагательное</p> <p>Алмашлык / Местоимение</p>

		Сан / Имя числительное
		<b>Сочинение</b>
		Фигыль / Глагол
		Заман категориясе / Времена глаголов.
		Хэзэрge заман хикэя фигыль / Настоящее время глаголов.
		Уткэн заман хикэя фигыль / Прошедшее время глаголов.
		Килэчэк заман хикэя фигыль / Будущее время глаголов.
		Ярдэмчэ фигыльлэр / Вспомогательные глаголы.
		<b>Контроль диктант / Контрольный диктант.</b>
		Рэвеш / Наречие
		<b>Контроль диктант / Контрольный диктант</b>
10.	Морфология	Бэйлеклэр hэм бэйлек сүзлэр / Предлоги и послелоги
		Кисэкчэлэр / Частицы
		Теркэгечлэр / Предлоги
		Тезүче теркэгечлэр / Сочинительные союзы
11.	Синтаксис	Жөмләнең баш кисэкләре / Главные члены предложения

		Жөмләнең тиңдәш кисәкләре / Однородные члены предложения
		Жөмләнең иярчен кисәкләре / Второстепенные члены предложения
		Жәенке һәм жыйнак жөмләләр / Распространенные и нераспространенные предложения
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе / Обозначения подлежащего и сказуемого
		Тест

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)**

**6 НЧЫ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

№	Федераль эш программасынд а бирелгән тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	Сәгать саны / Количество часов	Үткәрү вакыты / Время проведения		Искәрмә / Примечание
				пла н	фак т	
1.	Тел һәм мәдәният. Язык и культура.	Тел һәм мәдәниятнен үзара йогынтысы, тел элемтәләре, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы турында текстлар белән эш. / Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии	1			Дәреслек, 1 кисәк: 5 – 8 битләр

		татарского и русского языков.				
		<b>Картина буенча сочинение язу / Сочинение по картине.</b>	1			
2.	Фонетика	Татар теленец сузык авазлар системасы. / Система гласных звуков	3			Дәреслек, 1 кисәк: 11 –60 битләр
		Татар телендә сузык авазлар үзгәреше / Изменение гласных в татарском языке	3			
		<u>Аваз hәм фонема.</u> / <u>Звук и фонема.</u>	1			
		Сузыклар гармониясе hәм аның тәрләре. / Гармония гласных и ее виды.	1			
		<u>Сузыклар редукциясе.</u> / <u>Редукция гласных звуков.</u>	1			
		Тартык авазлар системасы. / Система согласных звуков.	3			
		Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау). Место образования согласных звуков  <b>Изложение</b>	1			
		Текст белән эш. / Работа с текстом.	1			
3.	Орфография	<u>O, e, ы, ё</u> <u>хәрефләренен дерес</u> <u>язылыши.</u> /	1			Дәреслек, 1 кисәк: 61

		Правописание букв о, ё, ы, е				– 92 битләр
		<u>н, ж, һ хәрефләренең дөрес язылышы / Правописание букв н, ж, һ</u>	2			
		Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. / Правописание букв, обозначающих два звука.	1			
		ъ һәм ь хәрефләренең дөрес язылышы / правильное написание букв ъ и ь	1			
		<b>Сочинение</b>	1			
		<b>Тест</b>	1			
		<u>Сүзлекләр белән эш. / Работа со словарем.</u>	1			
4.	Лексикология	Татар телендә алымна сүзләр. / Заемствованные слова в татарском языке.	2			Дәреслек, 1 кисәк: 94 – 139 битләр
		Татар телендә рус алымалары һәм европеизмнар. / Русские заимствования и европеизмы в русском языке	2			
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алымалары./ Арабские и персидские	1			

		заемствования в русском языке				
		Татар телендә гомумтөрки сүzlэр. / Общетюркские слова в татарском языке	3			
		Синонимнар, антонимнар hэм аларның төрләре. / Синонимы, антонимы и их разновидности	3			
		Диалекталь сүzlэр. Урта диалект. / Диалектизмы.	1			
		Диалекталь сүzlэр. Көнбатыш диалект. / Диалектизмы.	1			
		Диалекталь сүzlэр. Көнчыгыш диалект. / Диалектизмы.	1			
		Татар телендә hөnэрчелек сүzlәре. / Ремесленные слова в татарском языке	2			
		Терминнар. / Термины.	1			
		Сүзgэ лексик анализ ясау. / Лексический анализ слов.	1			
5.	Морфемика hэм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры. / Строение речи. Корень слова.	2			Дәреслек, 1 кисәк: 140 – 165 битләр
		Сүз ясагыч кушымчалар. / Словообразовательны е окончания.	1			

		Сүз ясалу ысуллары. / Способы словообразования	2			
		Тамырдаш сүзләр. / Однокоренные слова.	2			
		Кабатлау. / Повторение.  Проект эше. / Проектная работа.	1 1			
		Диктант	1			
6.	Морфология	Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Группы слов. Склонение существительных с падежом.	2			Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 114 битләр
		Алмашлык. / Местоимение.	3			
		Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль. / Склоняемая форма глагола. Изъявительное наклонение.	2			
		Боерык фигыль. / Повелительное наклонение.	1			
		Теләк фигыль. / Повелительное наклонение.	1			
		Шарт фигыль. / Условное наклонение.	2			
		Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль. /	2			

		Несклоняемые формы глаголов. Причастие.			
		Исем фигыль / Имя действия.	2		
		Инфинитив	2		
		Рәвеш hәм аның төркемчәләре. / Наречие и его виды.	3		
		Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе. / Сравнительная степень наречия.	1		
		Аваз ияртемнәре./ Звукоподражательны е слова..	1		
		Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек hәм бәйлек сүзләр. / Вспомогательные части речи. Предлоги и послелоги.	1		
		Теркәгечләр. / Союзы.	1		
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр. / Модальные части речи. Частицы.	1		
		Модаль сүзләр. / Модальные слова.	1		
		Ымлыklар. / Междометия.	1		
		Сүз төркемнәренә морфологик анализ. / Морфологический анализ частей речи.	1		

		<b>Изложение</b>	1			
7.	Синтаксис, пунктуация	Жөмләнең грамматик нигезе. / Грамматическая основа предложения.	1			Дәреслек, 2 кисәк: 115 – 183 битләр
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә. / Односоставные предложения. Назывное предложение.  Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение подлежащего разными частями речи.	1 2			
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе. / Выражение сказуемого разными частями речи.	2			
		Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Второстепенные члены предложения. Определение.	1			
		Тәмамлық. / Дополнение.	1			
		Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле./ Обстоятельство. Обстоятельство места и времени.	2			

	<b>Контроль диктант. / Контрольный диктант.</b>	1			
	Жөмләнең тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре. / Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
	Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмләләр. / Предложения с обращениями и вводными словами.	1			
	Гади жөмләдә тыныш билгеләре. / Знаки препинания в простых предложениях.	2			
	Гади жөмләгә синтаксик анализ ясау. / Синтаксический анализ простого предложения.	1			
	Кабатлау. / Повторение.	1			
	<b>Тест</b>	1			
	Рәсемгә карап текст төзү. / Составление текста по картине.	1			
.		<b>102</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ(3 ч. в неделю,  
всего 102 ч.)**

## 7 НЧЕ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№	Федераль эш программасынд а бирелгэн тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	Сәгать саны / Количество часов	Үткәрү вакыты / Время проведения		Искәрмә / Примечани е
				план	факт	
1.	Сөйләм эшчәнлеге hәм сөйләм культурасы / Речевая деятельность и культура речи		2  4			
		Татар hәм рус телләренен сузык авазлары / Гласные татарского и русского языков.	1			
		Сузык авазларга артикуляцион яктан характеистика биру / Артикуляционная характеристика гласных.	1			
		Сузык авазларга акустик яктан характеристика биру / Акустическая характеристика гласных	1			
		Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар / Изменения гласных. Дифтонги	2			

		Авазларның жайлашы / Аккомодация гласных	2			
		Татар hәм рус телләренең тартык авазлары. / Гласные татарского и русского языков.	1			
		Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Артикуляционная характеристика согласных звуков.	1			
		Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Акустическая характеристика глухих звуков.	1			
		Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашы. / Сонорные звуки. Чередование согласных.	2			
		Тартыклар ассимиляциясе / Ассимиляция согласных	2			
		Басым / Ударение	2			
		Алынма сүзләрдә hәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңғы ижеккә төшмәү	2			

		очраклары / Случаи выпадения ударения на последний слог в заемствованных словах и в собственных словах татарского языка				
3.	Орфография	Татар теленең орфографик сүзлеге / Орфографический словарь татарского языка.	1			Дәреслек, 1 кисәк: 53 – 56 битләр
		<b>Проект эш / Проектная работа.</b>	2			
		<b>Изложение</b>	1			
4.	Текст белән эш / Работа с текстом	«Артист» тексты белән эшләү / Работа с текстом “Артист”	2			Дәреслек, 1 кисәк: 57 – 60 битләр
5.	Лексикология	Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары / Основные способы объяснения лексического значения слова	1			Дәреслек, 1 кисәк: 62 – 106 битләр
		Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр / Однозначные и многозначные слова	2			

		Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе / Прямое и переносное значение слова	2			
		<b>Диктант</b>	1			
		Текст белән эш / Работа с текстом.	1			
		Синонимнар. / Синонимы.	1			
		Синонимнарың төрләре / Виды синонимов.	1			
		Антонимнар / Антонимы	1			
		Омонимнар / Омонимы	1			
		Ономастика һәм аның бүлекләре / Ономастика и ее разделы.	2			
		Татарстан Республикасының гидронимнары / Гидронимы Республики Татарстан.	1			
		Татарстан Республикасының ојконимнары / Ойконимы Республики Татарстан.	1			
		<b>Сочинение</b>	1			
		<b>Тест</b>	1			
6.	Морфология	Алмашлыклар / Местоимения	3			

	Затланышсыз фигыль формалары. Исем фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1			Дэреслек, 2 кисæk: 6 – 84 битлэр
	Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1			
	Затланышсыз фигыль формалары. Хэл фигыль. / Несклоняемые формы глаголов	1			
	Затланышсыз фигыль формалары. Инфинитив. / Несклоняемые формы глаголов	1			
	Сыйфат фигыль, аның грамматик билигеләре / Причастие и его грамматические признаки.	2			
	<b>Иҗади эш / Творческая работа.</b>	2			
	<b>Сочинение</b>	1			
	<b>Проект эше / Проектная работа</b>	1			
	Хэл фигыль, аның грамматик билигеләре /	4			

		Деепричастие и его грамматические признаки				
		Хэл фигыльнен юклык формасы / Отрицательная форма деепричастия	2			
		Рэвеш һәм аның төрләре / Наречие. Виды наречия	8			
		Рэвешкә морфологик анализ ясау / Морфологически й анализ наречия.	1			
		<b>Изложение</b>	1			
7.	Синтаксис. Пунктуация	Чит сәйләмне белдерү ысуллары / Способы выражения косвенной речи.	1			Дәреслек, 2 кисәк: 92 – 18 битләр
		Туры һәм кыек сәйләм / Прямая и косвенная речь	3			
		Туры сәйләм янында тыныш билгеләре / Знаки препинания в прямой речи	2			
		Диалог	1			
		Чит сәйләмне белдерү чарасы буларак цитата / Цитата как способ выражения косвенной речи	1			

		Туры сөйләмне кыек сөйләмгә эйләндерү / Превращение прямой речи в косвенную речь.	2			
8.	Текст белән эш / Работа с текстом.	«Яна кала салыгызы» дигэн ривааять белән эшләү / Работа с предание “Постройте новый город”	2			Дәреслек, 2 кисәк: 121 – 123 битләр
9.	Күшма жөмлә турында төшенчә / Понятие о сложном предложении	Тезмә күшма жөмлә / Составное сложное предложение	2			Дәреслек, 2 кисәк: – 18 битләр
		Контроль диктант / Контрольный диктант	1			
		Теркәгечле тезмә кушма жөмлә. Теркәгечле күшма жөмләләрдә бәйләүче чаралар / Союзное соединительное предложение. Связующие средства в союзных соединительных предложениях	3			
		Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә / Бессоюзное соединительное предложение.	3			
		Тезмә күшма жөмләләрдә	2			

		тыныш билгеләре / Знаки препинания в составных сложных предложениях.				
		Тезмә күшма жөмләләргә синтаксик анализ ясай. / Синтаксический анализ составных сложных предложений.	2			
		Тест	1			
.			<b>102</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ(3 ч. в неделю, всего 102 ч.)**

**8 НЧЕ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

№	Федераль эш программасында бирелгэн тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	Сәгать саны / Количество часов	Уткәрү вакыты / Время проведения		Искәрмә / Примечание
1.	Тел һәм мәдәният / Язык и культура		2			
2.	Текст		2			
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нормаларның бозылуы / Нарушения орфоэпических норм	1			Дәресле к, 1 кисәк: 6 – 14 битләр
		Татар телендә сүз басымының узенчәлеге / Особенности	1			

		словесного ударения в татарском языке				
4.	Орфография	Орфографиянең қыен очраклары / Сложные случаи правописания	2			Дәресле к, 1 кисәк: 14 – 38 битләр
		<b>Изложение</b>	1			
		Проект эше / Проектная работа	2			
		<b>Диктант</b>	1			
		Күшма сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре / Правила правильного написания составных слов	1			
		Парлы сүзләрне дөрес язу кагыйдәләре / Правила правильного написания парных слов	1			
5.	Лексикологи я	Актив һәм пассив лексика / Активная и пассивная лексика	3			Дәресле к, 1 кисәк: 44 – 65 битләр
		<b>Изложение</b>	1			
		Топонимика. Топонимнарың тәрләре. / Топонимика. Виды топонимов.	2			
		Ойконимнар / Ойконимы	1			
		Гидронимнар / гидронимы	2			
6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе / Качество. Именование прилагательных	3			Дәресле к, 1 кисәк: 66 – 119 битләр,
		Сыйфатларның килеш белән тәрләнеше / Склонение прилагательных падежами	2			

		<b>Сочинение</b>	1			120-123 битләр
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары / Формы склоняемых и несклоняемых глаголов	2			
		Инфинитив	1			
		Сыйфат фигыль / Причастие	1			
		Хәл фигыль / Деепричастие	1			
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү / Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2			
		Исем фигыль һәм аның грамматик формалары / Отглагольное имя и ее грамматические формы	3			
		Исем фигыльнең исемләшүе / Именование существительных	2			
		Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ / Морфологический анализ самостоятельных частей речи	3			
7.	<b>Ярдәмлек сүз төркемнәре / Вспомогательные части речи</b>	Бәйлекләр / Предлоги	1			Дәресле к, 1 кисәк: 124 – 135 битләр
		Теркәгечләр / Частицы	1			
		Модаль сүзләр / Модальные слова	1			
		<b>Тест</b>	2			
8.	Кабатлау / Повторение		2			Дәресле к, 1 кисәк: 136 – 140 битләр
9.	Синтаксис	Күшма жәмләләрнең төрләре: тезмә күшма жәмлә һәм	2			Дәресле к, 2 кисәк: 6

		иарченле күшма жөмлә / Типы сложных предложений.					– 80 битләр
		Татар һәм рус телләрендәге иарченле күшма жөмләләрне чагыштыру / Сравнение сложных предложений в татарском и русском языках	2				
		Иярченле күшма жөмләләрдә баш һәм иярчен жөмләләр / Главные и придаточные предложения в сложных предложениях	2				
		Баш һәм иярчен жөмләләрне кабатлау / Повторение гоавных и придаточных предложений	2				
		<b>Проект эше / Проектная работа.</b>	2				
		Текст белән эш / Работа с текстом	2				
		Синтетик иярчен күшма жөмләләр. Синтетик иярченле күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре / Синтетические сложные предложения. Знаки препинания в синтетических составных предложениях	3				
		Синтетик бәйләүче ҹаралар / Синтетические средства связи	4				
		Аналитик иярчен күшма жөмләләр. Аналитик иярченле күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре / Аналитические сложные предложения. Знаки препинания в аналитических составных предложениях	3				
		Аналитик бәйләүче ҹаралар / Аналитические средства связи	4				

		Жөмләгә синтаксик анализ / Синтаксический анализ предложения	2			
		<b>Изложение</b>	1			
1 0.	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия жөмлә / Придаточное назывное предложение	1			Дәресле к, 2 кисәк: 82 – 127 битләр
		Иярчен хәбәр жөмлә / Придаточное предложение сказуемого	1			
		Иярчен тәмамлық жөмлә / Дополнительное придаточное предложение	1			
		Иярчен аергыч жөмлә / Определительное придаточное предложение	1			
		Иярчен вакыт жөмлә / Временное придаточное предложение	1			
		Иярчен урын жөмлә / Придаточное предложение места	1			
		<b>Сочинение</b>	1			
		Иярчен рәвеш жөмлә / Обстоятельственное придаточно е предложение	1			
		Иярчен күләм жөмлә / Придаточное предложение объема	1			
		Иярчен максат жөмлә / Придаточное предложение цели	1			
		Иярчен сәбәп жөмлә / Придаточное предложение причины	1			
		Иярчен шарт жөмлә / Условное придаточное предложение	1			

		Иярчен кире жөмлә / Отрицательное придаточное предложение	1			
		<b>Контроль диктант /</b> <b>Контрольный диктант</b>	1			
1 1.	Иярченле кушма жөмләләрне кабатлау өчен тест / Тест на повторение придаточны х предложени й в составе сложных		2			Дәресле к, 2 кисәк: 128 – 132 битләр
1 2.	Гомуми кабатлау / Обобщенное повторение		3			Дәресле к, 2 кисәк: 133 – 142 битләр
		102				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ(3 ч. в неделю,  
всего 102 ч.)**

**9 НЧЫ КЛАССТА КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

№	Федераль эш программасынд а бирелгән тема / Тема в ФРП	Теманың дәреслектә бирелеше / Тема в учебнике	Сәгать саны / Количество о часов	Үткәру вакыты / Время проведени я		Искәрмә / Примечани е
				пла н	фак т	
1.	Тел һәм сәйләм / Язык и речь	Текст белән эш. Текстларны мәгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект,	2			

		реферат, рецензия язы) / Работа с текстом. Информационная обработка текстов (Написание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий)				
		Сөйләм стиyllәре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганаклар белән эшләү) / Стили речи и их особенности (статьи из книг, газет и журналов, работа с Интернет-источниками)	2			
2.	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау) / Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	Фонетиканың өйрәнү предметы / Предмет изучения фонетики	1			Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр
		Авазларның ясалу ысуллары / Способы образования гласных	3			
		Сузык һәм тартык авазлар / Гласные и согласные звуки	1			
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр / Изменения в системе гласных татарского языка	1			
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы	1			

		үзгәрешләр / Изменения в системе гласных татарского языка				
		Позицион аваз үзгәрешләре / Позиционные звуковые изменения	1			
		<b>Сочинение</b>	2			
		Сузык авазлар өстәлү / Добавление гласных звуков	1			
		<b>Проект эше /</b> <b>Проектная работа</b>	2			
		<b>Тест</b>	2			
3.	Лексикология	Сүз – телнең тәп берәмлеге / Слово- основная единица языка	1			Дәреслек, 1 кисәк: 52 – 77 битләр
		Диалектизмнар / Диалектизмы	1			
		Һөнәри лексика / Профессионализмы	1			
		<b>Изложение</b>	1			
		Жаргон сүzlәр / Жаргоны	1			
		Искергән сүzlәр / Устаревшие слова	1			
		Сүзгә лексик анализ ясау / Лексический анализ слов	1			
		Неологизмнар / Неологизмы	1			
		Текст белән эш / Работа с текстом	2			

4.	Морфемика hэм сүз ясалышы / Морфемика и словообразование	Татар телендэ сүз ясалышы ысууллары	3			Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 88 битләр
		Сүзгә сүз төзелеше hэм сүз ясалышы ягыннан анализ / Словообразование и словообразовательный анализ	2			
		Кабатлау / Повторение	2			
		Диктант	1			
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрәнелгән материалларны кабатлау) / Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах)	Мөстәкыйль сүз тәркемнәре / Самостоятельные части речи	1			Дәреслек, 1 кисәк: 90 – 114 битләр
		Исем / Имя существительное	1			
		Килеш категориясе / Категория падежа	1			
		Сочинение	1			
		Тартым категориясе / Категория притяжения	1			
		Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше / Склонение притяжательных имен существительных падежами	2			
		Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре / Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	2			

		Текст белән эш / Работа с текстом	2			
6.	Морфология (кабатлау) / Морфология (повторение)	Алмашлык / Местоимение	2			Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 65 битләр
		Сан. Сан төркемчәләре / Имя числительное. Формы имен числительных.	2			
		Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре / Наречие. Формы наречий.	2			
		Аваз ияртемнәре / Звукоподражательны е слова	1			
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәҗәсен белдерү / Выражение степени выполнения работы на татарском языке	2			
		Модаль сүз төркемнәре / Модальные части речи	2			
		Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйлекләр hәм бәйлек сүзләр / Вспомогательные части речи: предлоги и послелоги	2			
		Теркәгеч hәм теркәгеч сүзләр / Союзы и союзные слова	2			
		<b>Изложение</b>	1			

		Ярдэмче фигылъләр / Вспомогательные глаголы	2			
		Хәбәрлек сүзләр / Вспомогательные слова	1			
		Морфологик анализ / Морфологический анализ	2			
		Текст белән эш / Работа с текстом	2			
		Контроль диктант / Контрольный диктант	1			
7.	Синтаксис (дәвамы) / Синтаксис (продолжение)	Тезмә күшма жәмләләр / Составные предложения	1			Дәреслек, 2 кисәк: 66 – 102 битләр
		Иярченле күшма жәмләләр / Составные предложения с придаточными предложениями	4			
		Иярченле күшма жәмләләрнең тәрләре / Виды придаточных предложений в составе сложного предложения	4			
		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жәмләләр / Составные сложные предложения в татарском и русском языках	1			
		<b>Тест</b>	1			

8.	Стилистика	Синтаксик синонимнар / Синтаксические синонимы	3			Дәреслек, 2 кисәк: 104 – 145 битләр
		Сүзтезмәләр синонимлыгы / Синонимичность словосочетаний	3			
		Жөмләләр синонимлыгы / Синонимичность предложений	3			
		Проект эше / Проектная работа	2			
		Фәнни стиль / Научный стиль	1			
		Рәсми стиль / Официальный стиль	1			
		Сөйләмә стиль / Разговорный стиль	1			
		Әдәби стиль / Художественный стиль	1			
		Публицистик стиль / Публицистический стиль	1			
		Синтаксик анализ ясау / Синтаксический анализ	1			
.		Тест	1			
		Кабатлау / Повторение	1			
			<b>102</b>			

Пронумеровано и скреплено  
печатью

Директор МБОУ «Каскад-Ярская СОШ

им. Ф. Г. Яблочкина»

А. А. Аминова

